МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Новомирская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
методическим советом	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
С.А.Ведерина	С.А.Ведерина	Н. П. Тегляй
протокол № 1 от «21» 08 2026 г.	«28» 08 2026 г.	Приказ № 125 от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CADC3B8A2F3215AF135101E050C18BA
Владелец: Тегляй Николай Петрович
Действителен: с 21.08.2026 до 14.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11448148)

учебного предмета Практикум по биологии

для обучающихся 10 - 11 классов

Учитель:

Горобец Валентина Валерьевна, высшая квалификационная категория

п. Новомирский, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элективный курс включает 9 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации. Семь блоков курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. В экзаменационную работу, выполняемую выпускниками средней школы, входят задания по курсу основной школы.

Изученные в 6—7 классах темы понятия не всегда повторяются в старших классах, на это зачастую нет времени на уроках. По этой причине необходимо дополнительное время на их повторение и понимание с учетом знаний по общей биологии. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека, и его повторение и осмысление с позиций выпускника средней школы имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

Изучая в 10 классе средней школы вопросы химического состава и жизнедеятельности клетки, школьники еще не имеют необходимых знаний из смежных предметов — химии, физики. Повторение этих знаний в 11 классе делает их более прочными и обоснованными. Это касается также решения познавательных задач по молекулярной биологии, генетике и экологии.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

В связи с особенностями календарного учебного графика школы на 2026 – 2027 учебный год (с учётом праздничных дней), тематическое планирование в 10 - 11 классах рассчитано на 66 часов (в 10 классе - 33 часа, в 11 классе - 33 часа), при этом содержание учебного материала оптимизировано и предполагает усвоение программы в полном объёме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 - 11 КЛАСС

1. **ВВЕДЕНИЕ – 1 час.**

Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков ЕГЭ и выполнению заданий ЕГЭ

Вводное тестирование.

Выполнение одной из демоверсий ЕГЭ за предыдущие годы. Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

3. **БИОЛОГИЯ – НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ – 8 часов.**

Общебиологические закономерности. Эволюция биологических систем, саморегуляция, сходство строения и функций, сходный план передачи генетической информации и пр.

Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Вклад ученых в развитие знаний о живой природе. Описательный период в развитии биологии. К. Линней. Креационизм и гипотезы самозарождения жизни. Ф. Реди, А. Левенгук, Л. Пастер и др. Развитие представлений о клетке. Р. Гук, Т. Шванн, Т. Шлейден и др. Развитие представлений о развитии организмов. К. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, Р. Вирхов и др.

Промежуточное тестирование. Тестовые задания типа: выбрать один правильный ответ из четырех, вставить в текст правильные ответы из предложенных, подчеркнуть в тексте ошибки и дать правильные ответы.

Практикум «Нахождение соответствия при повторении темы «Уровни организации живой материи». Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционновидовой, экосистемный, биосферный. Признаки уровней: системность, саморегуляция и др.

Практическое занятие «Основные свойства живого». Рост, развитие, раздражимость, ритмичность, размножение, обмен веществ и энергии,

саморегуляция, движение, определенный химический состав. Характеристика свойств живого.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания типа: выбрать один правильный ответ из четырех, найти соответствие. Анализ результатов.

4. **КЛЕТКА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – 10 часов.**

Обзорная лекция «Химический состав клетки». Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Практикум «Нуклеиновые кислоты». Строение, разнообразие и функции нуклеиновых кислот. Транскрипция. Трансляция. Биосинтез белка. Решение задач на комплементарность.

Практикум «Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке». Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасающая, защитная, сигнальная и др.

Структурно-функциональная организация эукариотических клеток». Клеточная мембрана, органоиды ядра и цитоплазмы. Связь строения и функции на конкретных примерах.

Практическое занятие «Клетки прокариот». Особенности строения прокариотической клетки. Сравнение с эукариотической клеткой. Слабое развитие мембранных структур, отсутствие оформленного ядра и др.

Лекция «Метаболизм в клетке». Понятие обмена веществ. Анаболизм и его признаки. Строение хлоропластов. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Катаболизм, его признаки.Строение митохондрий. АТФ и ее роль в клетке. Подготовительный, бескислородный, кислородный этапы превращения энергии.

Промежуточное тестирование по теме. Выполнение заданий на виды деятельности: давать характеристику, определение, сравнивать,

объяснять, определять логическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, решать задачи.

Практикум «Методы изучения клетки». Микроскопирование, центрифугирование, воздействие мутагенами, наблюдение, описание, моделирование на компьютере и др. Современные клеточные технологии. Клеточная инженерия. Анализ предварительного тестирования по теме.

Собеседование «Неклеточные формы жизни». Вирусы, бактериофаги и другие неклеточные формы жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания типа: выберите правильные ответы (один из трех, три из шести), установите последовательность, определите по рисунку, решите задачу. Анализ результатов.

4. **ОРГАНИЗМ КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – 9 часов.**

Размножение организмов. Деление клеток: митоз, мейоз. Типы размножения: бесполое, половое. Способы размножения организмов. Строение половых клеток. Оплодотворение.

Общие закономерности онтогенеза. Стадии развития зародыша. Сходство зародышей хордовых животных. Биогенетический закон и его значение.

Развитие организмов. Развитие прямое и непрямое (с полным и не

полным превращением). Влияние окружающей среды на развитие организма (зародыша). Рудименты и атавизмы. Промежуточное тестирование. Тестовые задания типа: определите по рисунку, установите последовательность, выберите один правильный ответ из четырех.

Закономерности наследственности и изменчивости. Носители наследственной информации — нуклеиновые кислоты. Строение хромосом, расхождение хромосом в процессе мейоза. Аллельные гены, их поведение. Независимое и сцепленное наследование. Взаимодействие генов.

Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Наследственная (фенотипическая, или модификационная) изменчивость. Сравнение наследственной и ненаследственной изменчивости и их роль в эволюции.

Решение задач по генетике. Решение задач на моногибридное, дигибридное, анализирующее скрещивание. Другие виды наследования признаков.

Составление родословной. Наследование признаков, связанных с полом. Методы изучения наследования признаков у человека. Изучение родословной и составление схемы генеалогического древа семьи. Решение задач.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания группы С — решение задач по генетике и на установление причинно-следственных связей. Выбор одного правильного ответа из четырех.

5. **МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ – 9 часов.**

Основные систематические категории. Предмет систематики. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации. Таксоны. Двойные названия для видов.

Характеристика царства Растения. Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Характеристика царства Животные. Разнообразие организмов, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Характеристика царства Грибы. Разнообразие организмов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в жизни человека и в природе. Лишайники.

Использование организмов в биотехнологии. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Направление развития биотехнологии.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания типа: выбрать один правильный ответ из четырех, три — из шести, дописать предложения, найти ошибки в предложенном тексте и дать правильные ответы. Включить отдельные тестовые задания из блоков 2—4.

6. **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ – 8 часов.**

Биосоциальная природа человека. Место человека в системе органического мира, гипотезы происхождения человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов и систем органов человека. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность.

Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи. Правила личной и общественной гигиены. Вредные привычки. Доврачебная помощь.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания на разные виды деятельности

учащихся: характеризовать и приводить примеры, сравнивать, обобщать, делать выводы, обосновывать и применять знания в повседневной деятельности.

7. **Надорганизменные системы – 7 часов.**

Эволюция органического мира. Развитие жизни на Земле. Геохронологическая таблица распределения палеонтологических ископаемых. Ископаемые формы растений и животных. Переходные формы. Псилофиты, кистеперые рыбы и др. Основные ароморфозы.

Предварительное тестирование по теме. Тестирование с использованием заданий, демоверсий предыдущих лет. Анализ результатов. Рефлексия.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Создатели СТЭ. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, изоляция, популяционные волны, мутационный процесс, естественный отбор. Результаты эволюции: усложнение организации, появление новых видов и приспособленность к условиям жизни. Направления эволюции: биологический прогресс и регресс.

Вид, его критерии. Популяция. Определение вида и популяции. Критерии вида: морфологический, генетический, экологический и др. Ареал вида. Вид — единица систематики. Генофонд популяций. Численность, плотность, соотношение полов и возрастов. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Гипотезы возникновения жизни. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Абиогенное образование органических соединений. Коацерваты. Биологическая эволюция, ее начальные этапы.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестирование по теме. Тестовые задания на разные виды деятельности: называть, объяснять, описывать, давать характеристику, систематизировать, моделировать, определять логическую последовательность.

8. **Экосистемы и присущие им закономерности – 7 часов.**

Естественные сообщества живых организмов и их компоненты – 1 час. Биоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Решение познавательных задач. Работа с терминами по теме.

Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов. Взаимодействие факторов. Пределы выносливости.

Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Промежуточное тестирование по теме. Тестовые задания.

Смена биоценозов. Причины смены биоценозов. Формирование новых сообществ.

Биосфера – живая оболочка планеты. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы. Ноосфера.

Круговорот веществ в природе. Круговорот воды, углерода, фосфора, их роль в биосфере.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания на моделирование процессов, установление причинно-следственных связей и логической последовательности, интеграцию знаний, интерпретацию событий, прогнозирование, оценивание, практическое применение знаний.

9. **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Тестирование по вариантам ЕГЭ. Задания части 1 и части 2.

Обсуждение выполненной работы.

Анализ типичных ошибок. Рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса

У обучающегося будут сформированы:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможностей его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Метапредметные результаты освоения элективного курса

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, принеобходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления. Учащийся получит возможность научиться:
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД Учащийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлятьцеленаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения элективного курса

Выпускник научится:

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.

- Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- Обобщать и применять знания о многообразии организмов. Выпускник получит возможность научится:
- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- Сопоставлять биологические объекты, процессы, явления,проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- Устанавливать последовательность биологических объектов,процессов, явлений.
- Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
- Работать с текстом или рисунком.
- Обобщать и применять знания в новой ситуации.
- Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного напримененение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи молекулярной биологии базового уровня иповышенного на применение знаний в новой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многообразие организмов	7			http://school-collection.edu.ru/collection http://www.unnat.ru/ .http://www.learnbiology.ru/
2	Человек и его здоровье	8		2	http://school-collection.edu.ru/collection http://www.unnat.ru/ .http://www.learnbiology.ru/
3	Надорганизменные системы	8		2	http://school-collection.edu.ru/collection http://www.unnat.ru/ .http://www.learnbiology.ru/
4	Экосистемы и присущие им закономерности.	2		4	http://school-collection.edu.ru/collection http://www.unnat.ru/ .http://www.learnbiology.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		9	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	3			http://school-collection.edu.ru/collection http://www.unnat.ru/ .http://www.learnbiology.ru/
2	Биология - наука о живой природе	8		2	http://school-collection.edu.ru/collection http://www.unnat.ru/ .http://www.learnbiology.ru/
3	Клетка как биологическая система	11		2	http://school-collection.edu.ru/collection http://www.unnat.ru/ .http://www.learnbiology.ru/
4	Организм как биологическая система	4		3	http://school-collection.edu.ru/collection http://www.unnat.ru/ .http://www.learnbiology.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные систематические категории.	1			08.09.2026	http://www.unnat.ru/
2	Характеристика царства Растений.	1			15.09.2026	http://www.learnbiology.ru/
3	Эволюция растений.	1			22.09.2026	http://www.unnat.ru/
4	Характеристика царства Животных. Беспозвоночные.	1			29.09.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
5	Характеристика царства Животных. Позвоночные	1			06.10.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
6	Характеристика царства Грибов.	1			13.10.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
7	Лишайники.	1			20.10.2026	http://www.unnat.ru/
8	Использование организмов в биотехнологии.	1			10.11.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
9	Решение тренировочных заданий по теме «Многообразие организмов».	1			17.11.2026	http://www.learnbiology.ru/
10	Биосоциальная природа человека.	1			24.11.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
11	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов и систем органов человека. Опорно-двигательная система.	1		1	01.12.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
12	Внутренняя среда организма человека.	1			08.12.2026	http://www.unnat.ru/

13	Обмен веществ и превращения энергии.	1			15.12.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
14	Нервная и гуморальная регуляции деятельности человека.	1			22.12.2026	http://www.learnbiology.ru/
15	Высшая нервная деятельность	1			29.12.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
16	Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи.	1		1	12.01.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
17	Эволюция органического мира.	1			19.01.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
18	Решение тренировочных заданий по теме «Эволюция органического мира».	1		1	26.01.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
19	Синтетическая теория эволюции (СТЭ).	1			02.02.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
20	Результаты и направления СТЭ.	1			09.02.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
21	Вид, его критерии. Популяция.	1		1	16.02.2027	http://www.unnat.ru/
22	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1			02.03.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
23	Биологическая эволюция, её начальные этапы.	1			09.03.2027	http://www.learnbiology.ru/
24	Естественные сообщества живых организмов и их компоненты.	1			16.03.2027	http://www.unnat.ru/
25	Решение заданий по экологии. Работа с терминами.	1		1	23.03.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
26	Экологические факторы среды.	1		1	06.04.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
27	Биотические факторы среды.	1			13.04.2027	http://school-collection.edu.ru/collection

28	Решение заданий по типу ЕГЭ на экологические факторы.	1		1	20.04.2027	http://www.unnat.ru/
29	Смена биоценозов.	1			27.04.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
30	Биосфера – живая оболочка планеты.	1			04.05.2027	http://www.learnbiology.ru/
31	Круговорот веществ в природе.	1			11.05.2027	http://www.unnat.ru/
32	Итоговая конференция	1		1	18.05.2027	http://www.unnat.ru/
33	Итоговая конференция	1			25.05.2027	http://www.unnat.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	9		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды заданий ЕГЭ. Инструктаж по заполнению бланков.	1			08.09.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
2	Выполнение демоверсии ЕГЭ.	1			15.09.2026	http://www.unnat.ru/
3	Анализ выполненной работы демоверсии ЕГЭ.	1			22.09.2026	http://www.learnbiology.ru/
4	Общебиологические закономерности	1			29.09.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
5	Роль биологии в формировании научных представлений о мире.	1			06.10.2026	http://www.unnat.ru/
6	Ученые, внесшие вклад в развитие знаний о живой природе.	1			13.10.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
7	Промежуточное тестирование.	1		1	20.10.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
8	Уровни организации живой материи.	1			10.11.2026	http://www.unnat.ru/
9	Основные свойства живого.	1			17.11.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
10	Тестовая работа.	1			24.11.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
11	Анализ тестовой работы.	1			01.12.2026	http://www.unnat.ru/
12	Химический состав клетки.	1		1	08.12.2026	http://school-collection.edu.ru/collection
13	Нуклеиновые кислоты.	1			15.12.2026	http://www.learnbiology.ru/
14	Углеводы, белки, липиды, их функции.	1			22.12.2026	http://school-collection.edu.ru/collection

15	Решение задач по теме «Химический состав клетки».	1		1	29.12.2026	http://www.unnat.ru/
16	Структурно-функциональная организация клеток прокариот.	1			12.01.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
17	Структурно-функциональная организация клеток эукариот.	1			19.01.2027	http://www.learnbiology.ru/
18	Метаболизм в клетке.	1			26.01.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
19	Решение заданий на «фотосинтез» и «энергетический обмен».	1		1	02.02.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
20	Методы изучения клетки. Клеточные технологии.	1			09.02.2027	http://www.unnat.ru/
21	Неклеточные формы жизни.	1			16.02.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
22	Тестирование по теме «Клетка как биологическая система».	1			02.03.2027	http://www.learnbiology.ru/
23	Размножение организмов.	1			09.03.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
24	Общие закономерности онтогенеза.	1			16.03.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
25	Развитие организмов.	1			23.03.2027	http://www.unnat.ru/
26	Закономерности наследственности и изменчивости.	1		1	06.04.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
27	Строение хромосом.	1			13.04.2027	http://www.learnbiology.ru/
28	Независимое и сцепленное наследование.	1			20.04.2027	http://www.unnat.ru/
29	Взаимодействие генов.	1			27.04.2027	http://www.learnbiology.ru/
30	Наследственная и ненаследственная изменчивость	1		1	04.05.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
31	Решение задач по генетике.	1			11.05.2027	http://www.unnat.ru/

32	Составление родословной.	1		1	18.05.2027	http://school-collection.edu.ru/collection
33	Итоговая конференция	1		1	25.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	8		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Биология. Готовимся к единому государственному экзамену / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский, Н. И. Сонин, Я. В. Скворцова. — М.: Дрофа, 2024.

2. Мамонтов С. Г. Биология. — М.: Дрофа, 2023. (Выпускной/вступительный экзамен).

3. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6—11 кл. (авторская линия В. В. Пасечника). — М.: Дрофа, 2024.

6. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6—11 кл. (авторская линия Н. И. Сонина). — М.: Дрофа, 2024.

7. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. — М.: Дрофа, 2025.

8. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. — М.: Дрофа, 2025.

9. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. — М.: Дрофа, 2025.

10. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. — М.: Дрофа, 2025.